

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 20.08.2025 № 3

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 20.08.2025 № 97 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 19.08.2025 № 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Фиджитал-футбол»
Физкультурно-спортивной направленности

адресат программы: учащиеся **7-12** лет
вид программы: **базовый**
срок реализации программы: **1 год**
разработчик программы:
Спиркин Андрей Викторович
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2025 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: Физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Фиджитал-спорт (англ. phygital sport; от physical – физический и digital – цифровой; функционально-цифровой спорт) – вид спортивных и развлекательных мероприятий, в которых сочетаются элементы физической активности и взаимодействие пользователей с виртуальной средой.

Фиджитал-футбол — это сочетание классического футбола в формате 5 на 5 и виртуального футбола. На первом этапе команды проводят матч в футбольном симуляторе, а затем спортсмены выходят на реальную площадку и выявляют там сильнейшего. Программа включает в себя две основные части: цифровую площадку для игры в киберфутбол на приставке, а также тренировочную площадку для классического футбола. Это инновационный подход, который объединяет цифровую и физическую активность.

Фиджитал-футбол – это уникальное направление, которое объединяет в себе лучшие аспекты классического футбола и современных цифровых технологий. Это спортивное направление приносит детям и их родителям множество преимуществ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фиджитал-футбол» имеет базовый уровень.

Фиджитал-футбол обладает большим потенциалом для будущего спортивной индустрии. Он способен сделать её более инклюзивной, обеспечивая людям с разными физическими возможностями виртуальный способ участия в ней. Кроме того, он открывает перспективы для появления новых видов спорта, основанных исключительно на VR-среде, что раздвигает границы возможного в соревновательной деятельности. Фиджитал-футбол, использующий AR-технологии, которые предполагают совмещение цифровой информации с реальным миром, продемонстрировал большой потенциал в повышении физической активности пользователей. Это происходит в основном за счёт интерактивности и увлекательности, которые повышают мотивацию к занятиям. Внедрение технологий искусственного интеллекта позволяет разрабатывать более продвинутые AR-игры, которые требуют от пользователей всё более сложных движений для выполнения задач, обеспечивая захватывающий и интерактивный опыт.

Программа «Фиджитал-футбол» отвечает таким задачам «Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2024 N 3387-р «Об утверждении Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года»), как:

«развитие фиджитал-спорта»,
популяризация занятий фиджитал-спортом и вовлечение детей, молодежи в систематические занятия фиджитал-спортом.

Новизна данной программы заключается в расширении образовательного пространства, увеличении социализации детей; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время занятий фиджитал-футболом.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их образовательных потребностей и реализацию возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности. Важно привить учащимся желание и интерес к занятию фиджитал-спортом, а также желание заниматься спортом для развития физических качеств, а также таких качеств, как: сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение обстоятельств, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры)- что способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывает усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость, изобретательность, умение быстро и правильно принимать решение в быстро меняющейся обстановке.

Отличительные особенности программы проявляются в следующих аспектах:

1. Физическая активность:

Фиджитал-футбол включает в себя тренировки, которые помогают детям развивать свои спортивные навыки и улучшать физическую форму. Упражнения фиджитал -футбола способствуют развитию координации движений и гибкости.

2. Виртуальное взаимодействие:

Фиджитал-футбол предоставляет возможность участвовать в виртуальных соревнованиях и играх, которые так любят дети. Дети могут общаться, соревноваться и создавать новых друзей в виртуальных футбольных сообществах.

3. Обучение и развитие:

Фиджитал-футбол развивает игровое мышление, так как требует стратегического и тактического мышления на футбольном поле. Участие в тренировках и соревнованиях учит самодисциплине и ответственности.

4. Уникальный опыт:

Фиджитал-футбол предоставляет детям возможность сочетать развлечение и обучение, что делает процесс увлекательным и запоминающимся. Дети осваивают современные цифровые технологии и получают навыки, которые могут пригодиться им в будущем.

5. Индивидуальный подход:

Фиджитал-футбол предоставляет возможность адаптировать тренировки к индивидуальному уровню каждого ребенка. Ученики могут выстраивать свои собственные спортивные цели и работать над их достижением.

6. Возможность соревнования на высоком уровне:

Дети имеют шанс принимать участие в соревнованиях на региональном, национальном и даже мировом уровне.

7. Развитие командного духа:

Фиджитал-футбол учит сотрудничеству и развивает командный дух, так как многие игры требуют совместных усилий для победы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет.

Вид программы по уровню освоения: базовый

Объем программы- 324 часа

Сроки реализации программы- 1 год

Форма обучения- очная

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа и один раз в неделю по 1 часу

продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-общее количество часов в год: 324 часов

Особенности организации образовательного процесса-состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре -коллективные.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся, комплексная подготовка к участию в соревнованиях и разностороннее физическое развитие через обучение навыкам фиджитал-футбола.

Задачи

Воспитательные:

- воспитание силы воли, дисциплинированы;
- выработка у учащихся командного духа и базового понимания того, что такое «стратегия»;
- воспитание черт спортивного характера;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни;
- привитие способности к соблюдению требований и следованию правилам как спортивным, так и общепринятым социальным

Развивающие:

- формирование ценностных ориентиров;
- развитие познавательных навыков области физической культуры и спорта;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие мелкой моторики, реакции и стратегического мышления;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- развитие умений эффективного решения проблемных ситуаций и выхода из непредвиденной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде, стремления добиваться положительного результата в деятельности, стремление к победе;

Образовательные:

- знакомство с основами киберспорта и фиджитал-футбола;
- углубление базовых знаний о современных правилах и приемах фиджитал-спорта;
- обучение разнообразным комбинациям фиджитал-футбола;
- обучение эффективному взаимодействию с цифровыми технологиями, спортивным оборудованием и игровыми платформами;
- обучение навыкам планирования, постановки целей и разработки тактики на игру в футбол.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж. История создания нового направления «Фиджиталспорт»	6	6		Беседа, тестирование
2.	Общая физическая подготовка	70	10	60	Оценка и анализ результатов
3.	Киберспортивные игры	70	20	50	Оценка и анализ результатов
4.	Техническая подготовка	70	10	60	Оценка и анализ результатов
5.	Тактическая подготовка	78	10	68	Оценка и анализ результатов
6.	Контрольно-проверочные мероприятия. Соревнования по фиджитал-спорту	30	6	24	Зачет, игры, тестирован ие
	Итого:	324	62	300	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История развития фиджиталспорта. Характеристика классических игровых видов спорта, киберспорта как средства физического воспитания молодежи. Развитие фиджитал-спорта в России. Игры Будущего. Самоконтроль спортсмена.

2. Общая физическая подготовка.

Теория: Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Понятие о телосложении человека. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. Требования к одежде. Правила игры в футболе

Практика: Упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега. Силовые

упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза.

Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удар по мячу внешней стороной подъема носком. Удар по летящему мячу. Ведение мяча с активным сопротивлением. Обводка с помощью обманных движений. Остановка мяча. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча в подкате

Спортивные игры: футбол. Подвижные игры и эстафеты

3. Киберспортивные игры.

Теория: Виды компьютерных игр. Требования к аппаратуре. Выбор и настройка игровых аксессуаров. Основные направления современных командных соревнований киберспортивных дисциплин. Многопользовательские игры и VR-чаты. Основные чемпионаты по современным командным соревновательным киберспортивным дисциплинам, основные правила проведения и организации этих чемпионатов, требования, предъявляемые к участникам этих соревнований. Действующие чемпионаты по различным дисциплинам. Основные принципы командных соревновательных киберспортивных дисциплин этого направления. Дисциплины этого направления. Знакомство с Dota 2 или League of legends. Роли игроков в команде по киберспортивным дисциплинам этого направления. Сходства и различия между ними.

Практика: FIFA, мини-футбол. Внутригрупповой чемпионат по фиджитал спортивной дисциплине

4. Техническая подготовка.

Теория: Гаджеты, персональные компьютеры, игровые системы.

Практика: Тестирование, работа за компьютером, игровая практика.

5. Тактическая подготовка.

Теория: Техника и тактика игры

Практика: Отработка навыков, слаженность команды. Сочетание классического вида спорта с киберспортом. Нападение в игровых заданиях 3:1и3:3 с атакой и без атаки ворот. Групповая и индивидуальная тактика нападения в футболе

6. Контрольные испытания.

Теория: Судейство во время товарищеских игр: ведение протокола, выполнение обязанностей первого и второго судей, судей на линии.

Практика: Соревновательный период. Отборочные игры, аттестация, тестирование.

- Контрольные испытания по общей физической подготовке
- Контрольные испытания по технической подготовке
- Контрольные испытания по киберспорту

Контрольные игры и судейская практика. Соревнования между группами. Соревнования. Участие в соревнованиях различного уровня. Судейство во время игры

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения программы вносится существенный вклад в развитие личностных и метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Личностные результаты:

- проявление у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям по фиджитал-футболу; появление потребности к самосовершенствованию, достижениям результатов в игровой деятельности;
- проявление социальных норм поведения; сформированность умения сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные:

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

- основы киберспорта и фиджитал-футбола;
- современных правила и приемы фиджитал-спорта;
- разнообразные комбинации фиджитал-футбола;
- как эффективно взаимодействовать с цифровыми технологиями, спортивным оборудованием и игровыми платформами;

- основные базовые навыки и тактические схемы игры в футбол и фиджитал-футбол.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	324	3 раза в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу

- Календарный учебный график программы- Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции мини-футбола является наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

Ворота мини-футбольные с сетками	2 штуки
Мячи мини-футбольные	15 штук
Телевизор	2 штуки
Игровая консоль	2 штуки
Джойстики	4 штуки
Ноутбуки	15 штук
Игры	

2.3. Формы контроля.

Формы подведения итогов реализации программы:

- игры
- соревнования

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Промежуточный контроль проводится с целью промежуточной оценки достижения учащимися поставленных задач по ДОП и достижению личностных результатов, объективной оценки усвоения учащимися тем. Промежуточный контроль проходит в форме тестирования. Средством промежуточного контроля является тестовые упражнения (игровые задачи). По результатам тестирования определяется уровень подготовки учащихся. Результаты соревновательной деятельности могут быть использованы как

«взаимозачет» за период обучения.

Итоговый контроль учащихся проводится по итогам освоения ДОП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая контроль проводится по тестовым упражнениям (игровые задачи), и с обязательным учетом (зачетом) результатов выступления на соревнованиях различного уровня.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Проводится в форме выполнения контрольных заданий в соответствии с образовательной программой, сдачи нормативов, соревнований, учебных игр, викторин.

В ходе текущего контроля на каждом занятии осуществляется наблюдение за выполнением учащимися практических заданий, взаимодействием при работе в группах, подгруппах, парах.

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг осуществляется посредством:

- анкетирования и тестирования;
- анализа результатов;
- мониторинга достижений.

Методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в играх;
- организация и участие в мероприятиях;

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями

(одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному учебному плану.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебно-тренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники. Основной формой занятий являются комплексные занятия, сочетающие в себе теоретическую подготовку и практическую деятельность.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Фиджитал-утбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Занятия фиджитал-футболом носят тренировочную, методическую деятельность. В процессе тренировочных занятий учащиеся овладевают техникой и тактикой игры. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства игры.

Основой подготовки учащихся является овладение технико-тактическими приёмами игры. Для их реализации используется упражнение избирательного характера. Особенностью этих упражнения является то, что они обладают способностью избирательного воздействия на определенные функции обучаемых, чтобы данная функция попадала под максимальную «нагрузку» в зависимости от подготовки обучаемых. Эти упражнения не требуют большого уровня футбольных знаний и навыков. Этим они отличаются от упражнений, которые используются в тренировочном процессе, где успешность разучивания различных футбольных упражнений, тактических навыков, комбинаций определяются не только уровнем способностей, но и объемом имеющихся у него знаний и умений.

Особенно полезны они для детей с задержками и отклонениями в физическом развитии, помогают им лучше усваивать школьные дисциплины.

Игра в футбол дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает внимание.

2.6 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности, обучающихся через обучение игры в футбол и физическим упражнениям. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- способствовать развитию целеустремленности и волевых качеств;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки;
- способствовать развитию уверенности в себе и своих силах;
- способствовать воспитанию таких качеств, как сопереживание, ответственность и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Здоровьесберегающее воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина, фестиваль, акция, командная и сюжетная игра.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформировано позитивное отношение к физической культуре и спорту;
- соблюдаются правила морали и этики; безопасного поведения в учреждении, дома, на улице, в общественных местах;
- развиты навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.
- проявляются такие качества как целеустремленность, воля, сопереживание, ответственность и уважение к другим людям;
- формируются ценностные установки.

Календарный план воспитательной работы

1. Тематическая беседа «Безопасная дорога домой»

Формирование навыков самоорганизации

Сентябрь

2. Всемирный день защиты животных. «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев, акция сбор корма приюту для бездомных животных.

Формирование чувства сопереживания, ответственности

Октябрь

3. Единый день безопасности. Тематическая беседа: «Виды информационной безопасности, способные причинить вред здоровью.

Формирование навыков самоорганизации

Ноябрь

4. Акция «Письмо солдату»

Формирование чувства патриотизма

Декабрь

5. Единый день безопасности. «Профилактика травматизма, обморожения.

Предупреждение социальных заболеваний

Формирование здорового образа жизни

Декабрь

6. Новогодняя игровая программа: «Засверкай огнями ёлка»

Формирование

уважения друг к другу через коллективную деятельность

Декабрь

7. Единый день безопасности.

«Обеспечение безопасности на улице»

Формирование навыков самоорганизации

Январь

8. Участие в игровом тренинге, в честь Дня Защитника Отечества
Формирование чувства патриотизма

Февраль

9. Тематическая беседа:

«Профилактика конфликтных ситуаций среди детей»

Формирование уважения друг к другу через коллективную деятельность
Февраль

10. Единый день безопасности.

«Обеспечение пожарной безопасности. Предупреждение травмирования»
Формирование навыков самоорганизации

Март

11. Спортивно-игровая программа «Ласковая, милая, Любимая!»,
посвященная Дню Матери.

Формирование семейных ценностей,
Уважительного отношения к женщине, маме

Март

12. Тематическая беседа «Профессии, связанные со спортом»

Формирование целеустремленности, ответственности, профорientации.

Апрель

13. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Возложение цветов. Акция
«Письмо солдату»

Формирование чувства патриотизма

Май

14. Игровая программа

«День Здоровья»

Формирование здорового образа жизни

Мероприятия проводятся для всех желающих, не являются обязательными.

2.7. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература

1. Вячеслав «PilotBaker» Ипатов «Язык твой – враг твой: как в футболе и киберспорте игроков учат манерам» [Электронный ресурс] URL: <https://www.cybersport.ru/dota-2/articles/yazyk-tvoi-vrag-tvoi-kak-v-futbole-i-kibersporte-igrokov-uchat-maneram>
2. Деникин А. А. Могут ли видеоигры быть искусством? /Международный журнал исследований культуры, № 2(11), 2013. – М.: Эйдос, 2013.– С. 90-96.
3. Мартынов К., Game Studies: Как изучают видеоигры? [электронный ресурс] // postnauka.ru, 2015, URL: <http://postnauka.ru/talks/41340> (дата обращения 18.06.2018)
4. Трубникова А.В., Прокди Р.Г. Переустановка, установка, настройка, восстановление Windows 7.– СПб.: Наука и Техника, 2013. – 192 с.

Электронное сопровождение:

1. CyberSport.ru - Портал о киберспорте, новости, репортажи [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// cybersport.ru](http://cybersport.ru).
2. Russian e-Sport Portal [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://resp.su>
3. International e-Sports Federation [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ie- sf.com](http://www.ie-sf.com).
4. Федерация компьютерного спорта России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resf.ru>.
5. Федерация компьютерного спорта г.Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fcs.moscow>.
6. История развития киберспорта в России и мире [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://киберспорт.рф>.